

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Unidad curricular: Sujetos de la Educación Inicial

Formato: MÓDULO Curso: 1º

Profesora: FERNANDA CADILE

Nº de horas: semanales 5

Ciclo lectivo: 2013

Correlatividades: Para cursar con Matemática y su Didáctica I, Tecnología y su Didáctica, Artes Visuales y su Didáctica, Música y su Didáctica, Las Prácticas Lingüísticas y su Didáctica.

Fundamentación

En este espacio curricular intentaremos desplegar un conjunto de reflexiones acerca de los niños en la sociedad contemporánea, de los desafíos de la educación infantil y específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, desde una constitución psicofísica y sociocultural.

El sujeto es una trama de experiencias, en relación con otros; es una construcción social, histórica, diversa y contextualizada, por lo tanto es de suma importancia ubicarnos en los destinatarios de este proceso de enseñanza y de aprendizaje, siendo un desafío y una necesidad responder a las diferencias de la población infantil y conocer sus individualidades. Debemos analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios, que partiendo de teorías actualizadas permiten una concepción integrada del desarrollo infantil.

En esta etapa de la infancia se producen transformaciones trascendentes y dinámicas de la personalidad de los sujetos, por lo tanto toda instancia de enseñanza supone responsabilidad y un compromiso de gran importancia, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción de conocimiento de los Sujetos de la Educación Inicial.

No hay una infancia universal; los contextos de crianza se organizan a través de creencias y significados que van configurando a niños y niñas con características singulares y culturales propias.

Siendo el niño un sujeto en constitución, en una asimetría con el adulto, es en la escuela donde los roles de docente-alumno muestran esta diferencia; la infancia no se da sin el encuentro con otros, como construcción social lleva las marcas de las instituciones por las que empiezan a transitar el pasaje de lo privado y familiar a lo público y social.

Este espacio nos invita a considerar la constitución del sujeto, las relaciones entre mundo interno e instituciones, la trama de ciertos vínculos y los procesos de socialización, remitiéndonos a pensar en el sentido de la experiencia escolar y nuestro lugar como adultos responsables de la educación.

Objetivos generales

1- Abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial desde una constitución psicofísica y sociocultural.

2- Conocer y observar reflexivamente al Sujeto, profundizando distintas dimensiones sociales y culturales.

- 3- Responder a las exigencias de la población infantil conociendo sus individualidades dentro de un determinado contexto.
- 4- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- 5- Conocer teorías actualizadas que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.
- 6- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de toda instancia de enseñanza, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción del conocimiento de los sujetos de la Educación Inicial.
- 7- Valorar las acciones cooperativas, respetando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.
- 8- Favorecer y potenciar la interiorización de valores humanos y cristianos, conjugando la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.
- 9- Ofrecer posibilidades de autonomía, de realización personal, libertad, confianza y madurez humana según la perspectiva Mercedaria.

Contenidos

Conceptuales:

Eje temático No 1: “La infancia como construcción social”

Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos. El niño como sujeto en crecimiento. Infancia y modernidad. La escolarización de la infancia. Niños en el siglo XX, entre la permisividad y la represión.

Miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Sociedades conflictivas.

La constitución subjetiva del niño. El proceso de constitución de la subjetividad.

Eje temático No 2: “El niño y su desarrollo madurativo”

Teorías del desarrollo. Embarazo y parto.: aspectos somáticos y psicológicos.

Desarrollo prenatal: Influencias prenatales del ambiente. Psicología de la embarazada.

Recién nacido: Reflejos arcaicos.(su importancia evolutiva). Capacidades sensoriales del recién nacido. Psicomotricidad: Desarrollo del tono muscular y postura. Preensión y locomoción. Estimulación temprana.

El niño de jardín maternal (de 0 a 3 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

El niño de jardín de infantes (de 3 a 5 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

Madurez, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad. La sexualidad infantil. La construcción del esquema corporal.

Eje temático No 3: “La familia y los sujetos en constitución”.

La familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y político.

El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemática. Crisis. Funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Relación madre-hijo. Función materna y paterna.

Funciones familiares y función docente.

Eje temático No 4: “Producción de subjetividad y prácticas sociales”.

Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Vínculos. Prácticas y modelos que predominan en el ámbito privado (familiar) y público (instituciones).

Modelos, contenidos culturales. Redes sociales.

Desarrollo Moral.

Tramas de socialización de la infancia. Contextos urbanos, periféricos y rurales.

Riqueza, pobreza, exclusión. Educación: igualdad-desigualdad. Escuela y pobreza.

Infantes como sujetos de consumo.

Procedimentales:

□ Comprensión y fundamento del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un

contexto sociocultural determinado. Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.

Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica para fundamentar sus propias prácticas.

Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.

Concepción del rol docente en función de una actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.

Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en la etapa evolutiva que atraviesa.

Comprensión del abordaje del sujeto desde diferentes dimensiones,

Solucionar situaciones problemáticas desde un marco teórico-científico.

Actitudinales:

Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.

Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente

Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos etéreos y sociales.

Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.

Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico. los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias metodológicas

Actividades en clase: Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica.

Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos.

Realización de trabajos a través de aula virtual.

Actividades extraclases: Trabajo de campo. Investigación a realizar.

Régimen de asistencia:

Para regularizar, las alumnas deberán cumplir con un mínimo de asistencia del 60%

Evaluación

1) De Proceso: Los alumnos realizarán:

a) Trabajos Prácticos grupales e individuales donde analizarán contenidos, presentación de informes y elaboración de esquemas conceptuales.

b) Trabajo de campo sobre: Observación de las características del niño y su contexto, relacionando lo observado con la bibliografía asignada.

c) Elaboración de un mapa conceptual sobre los temas del espacio curricular.

2) Acreditación:

Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

Las alumnas que no alcancen las condiciones de regularidad, podrán rendir como examen libre, escrito y oral.

Bibliografía

CARLI SANDRA: De la familia a la escuela. (Argentina, Buenos Aires. Santillana, 1992).

GIBERTI EVA: Organizaciones Familiares. 1992.

GIBERTI EVA: Vulnerabilidad y Trabajo Infantil. 1996.

ARTOLA: Familia y sociedad pluralista.1990.

GUTMAN LAURA: La maternidad.2000.

DIAZ ESTHER: La Ciencia y el Imaginario Social.

FERNANDEZ ALICIA: Poner en juego el saber.

SCHLENEESON: Niños que no aprenden. Paidós.

GOLEMAN: Arte, mente, cerebro.

VARELA: Figuras de la infancia.

DE LA ROSA: Pedagogía sobre el lenguaje.

DE LA ROSA: Escuela y Subjetividad.
LESARRAGA H. RUÍZ. V.: Desarrollo, niño y contexto.
SERLETTI A.: Repetición, novedades y sujeto de la educación.
DOLTÓ FRANCOISE: La causa de los niños.
ASAD OMAR: Acerca de la infancia
NADAGOSKI Y VAQUERO: Existe la infancia.
PAPALIA D.: Desarrollo madurativo.
KOLBERG JARAMILLO: Desarrollo moral
GASALLA F.: Psicología y cultura del sujeto que aprende.
PAPALIA D.: Psicología del desarrollo.
DUEC CAROLINA: Infancia, madurez y consumo.
DUEC CAROLINA: Chicos Mc Donald.
BAQUERO R. Y NARODOWSK M.: Existe la niñez? .Revista del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación. Año No 4. 1994.
CARUSO M. Y DUSSEL I.: De Sarmiento a los Simpsons. Kapelusz.Bs As.
REDONDO P. Y THITED S.: Escuela y pobreza. Mimo.1998.
SARTORI G.: La sociedad teledirigida. Taurus. Madrid.
GRASSI E.: La familia un objeto polémico. Revista Social No 9. Ciencias Sociales
CARLI S.: Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983 - 2001).
FLEITAS DOLORES.: Aportes de la memoria.
ARRES PHILIPS.: La infancia. Revista de Educación Nro. 254. 1993
NASODOWSKI M.: Después de clase: desencantos y desafíos de la escuela actual. Novedades educativas.1999. Novedades Educa Bs As. (1999).
TORRES G.: Infancia. (UNO) 1994.
ARIES P.: El niño y la vida familiar. Taurus Madrid 1993.
CARLI S.: Entre la escuela, la calle y el shopping. BsAs. Paidós. 2006.
PROPPER F.: Infancia y Escuela: construcciones sociales en crisis.
INTERNET.: www.nuestraldea.com
DUSSEL I. : Revista 'El Monitor' Nro 10. Verano 2006 – 2007, Pag 26-28-33 y 38.